

Projet pédagogique 2015



D'inspiration de la pédagogie Loczy
d'Emmi Pikler.

1) Pourquoi un projet pédagogique ?

Un projet est ce qu'on a l'intention de faire. Le projet pédagogique d'une crèche regroupe les lignes directrices à suivre par toute l'équipe afin d'atteindre un objectif commun :

- Offrir à chaque enfant son plein épanouissement, l'intégrer à une vie en collectivité et l'aider à se construire dans son développement.
- Permettre de s'assurer des mêmes repères des adultes, une homogénéité des pratiques auprès des enfants, indépendamment de la personne qui travaille ce jour-là.

2) Les Notions importantes de notre pédagogie

A : Historique

Emmi Pikler fonde en 1946, rue Loczy à Budapest, l'institut qui porte aujourd'hui son nom.

Elle mit en place un certain nombre de pratiques éducatives, qui depuis, sont mondialement reconnues et qui ont été adoptées par d'autres milieux d'accueil. Nous nous sommes inspirés de cette pédagogie dite « Loczy » au Jardin de la Colline. Cette pédagogie reste une méthodologie, différents outils que l'équipe se saisit pour accueillir l'enfant au quotidien.

A partir de ses découvertes sur la capacité de l'enfant à réaliser ses propres acquisitions motrices, à son rythme et de sa propre initiative, Emmi Pikler met en évidence la part active que l'enfant prend dans son développement. L'enfant a des compétences et il peut apprendre par lui-même.

Les temps de soins corporels sont pensés et organisés comme des occasions privilégiées de rencontre avec chaque enfant. L'attention de l'adulte à ses manifestations et ses initiatives l'accompagne par la parole et le geste dans la prise de conscience de lui-même. Dans un environnement stable et prévisible, aménagé avec soin, les enfants peuvent déployer l'activité autonome nécessaire à leur construction physique et psychique.

L'équipe constitue donc une véritable « constellation soignante » autour des enfants accueillis et appuie son travail sur l'observation continue de chacun d'eux. Cette observation partagée est un réel support entre l'enfant et l'adulte. Elle permet la recherche permanente des ajustements, au près des besoins et des intérêts en constante évolution de chaque enfant.

“Il est essentiel que l'enfant se découvre autant que possible. Si nous l'aidons à résoudre tous les problèmes, nous lui volons le plus important : son développement mental.”

Emmi Pikler

B : Les notions importantes

L'éveil à travers la valeur de l'activité autonome : Le bébé explore les objets qui l'entourent. Il acquiert et se rend compte des sensations et des expériences sensorielles différentes (poids, qualité, doux, lourds ...). Il est attentif à ses propres gestes. Personne ne lui impose avec quel objet il doit jouer. Son comportement spontané du début laisse place à un acte

conscient et volontaire. Les différentes tentatives ne sont pas ressenties comme des échecs, car l'enfant peut modifier son projet au cours de son acte, pour un autre but. L'enfant a donc le plaisir, la joie de faire par lui-même. Le processus d'apprentissage est plus important que l'acquisition en elle-même. L'activité motrice et manuelle donne lieu à des pensées. Le bébé établit des liens entre les objets et les personnes, entre les objets et lui-même. Au cours de toutes ses explorations, le bébé est prudent.

Dans l'activité autonome de l'enfant, l'adulte ne doit pas intervenir. Il doit respecter les acquisitions motrices de l'enfant en ne le mettant pas dans une situation qu'il ne connaît pas lui-même. Quand l'enfant fait savoir qu'il est en difficulté, l'adulte le prévient qu'il va venir l'aider par la verbalisation. Si l'adulte intervient de façon superflue, il supprime la joie de l'enfant d'expérimenter. L'enfant se sentira alors frustré et découragé de ne pas avoir réussi tout seul. Le respect de l'activité autonome de l'enfant ne montre pas l'indifférence de l'adulte, mais au contraire sa disponibilité. C'est pourquoi les adultes laissent jouer les enfants librement, laissent l'enfant faire des choix d'activités par mise en place de caisses de jeux et pôles d'activités à disposition.

Se mouvoir librement : Le bébé utilise de façon harmonieuse toute sa musculature. Il se prépare en toute sécurité à l'étape suivante de son développement. Un nouveau-né n'a pas une perception de son propre corps, il l'acquiert au fur et à mesure. Il passe même par différentes étapes pour fonder ses différentes acquisitions. Il choisit toujours la posture qui lui est la plus adaptée. Il se déplace à son aise. Ses mouvements et ses postures qu'il apprend lui-même sont utiles pour se construire et construire son schéma corporel. L'enfant expérimente l'espace. Il apprend donc à mener jusqu'au bout ce qu'il a entrepris. Il est important pour l'enfant d'acquiescer seul les positions (assis, debout ...) et à son propre rythme. C'est pourquoi les adultes laissent l'enfant se déplacer dans l'espace et évoluer librement en fonction de ses capacités motrices. Des modules de motricité sont à disposition dans les groupes tout au long de la journée.

L'aménagement de l'espace : Les adultes veillent à mettre en place un environnement sécurisant et stable qui évolue en fonction du développement de l'enfant, tout au long de la journée et de l'année. Ils mettent en place des jouets en quantité suffisante pour éviter les conflits entre enfants et permettent ainsi leur l'autonomie. Ils font grandir l'espace libre au fur et à mesure de l'âge de l'enfant et savent mettre en place des jeux qui intéressent les enfants.

La verbalisation : Il est important de considérer l'enfant, dès sa naissance comme un sujet participant, partenaire, comme une personne à part entière. L'enfant ne doit pas se sentir comme un objet manipulé par l'adulte. Il est donc important de communiquer avec l'enfant comme nous communiquons avec un autre adulte. Concrètement, c'est mettre des mots sur les actes et les ressentis de l'enfant. Ceci permet à l'enfant d'anticiper les événements, de pouvoir agir en toute sécurité affective et de l'aider à comprendre son vécu émotionnel. Lorsqu'il y a conflit, il est nécessaire que l'adulte ne se précipite pas tout de suite. Cela se fait dans le calme des adultes qui entourent les enfants.

La notion de référence : Chaque adulte est référent de plusieurs enfants de son groupe (maximum 4/5 enfants par jour en fonction des groupes). Cette référence permet une

relation privilégiée avec les enfants et avec les parents. Il a ainsi une meilleure connaissance de l'enfant et assure une continuité des soins (repas/change/endormissement).

L'individualisation des soins : Les soins de bonnes qualités favorisent à l'enfant de connaître et d'apprécier son corps. Il est important que l'adulte mette en mots les actions, les accomplissements de l'enfant. Cela permet à ce dernier de s'affirmer en tant que personne. La verbalisation et l'échange durant les soins montrent l'intérêt que l'adulte porte à l'enfant. Le nourrisson arrive à connaître l'adulte ainsi que son corps à travers les soins. C'est pourquoi un tour de rôle est instauré avec l'adulte référent. L'enfant peut donc anticiper ces différents moments. Pendant les soins, l'enfant et l'adulte sont dans une relation privilégiée.

Les rituels : Chaque adulte est garant des rituels mis en place tout au long de la journée des rituels afin d'apporter des repères temporels et d'espace pour garantir la sécurité affective de chaque l'enfant. Les jeux et pôles d'activités des temps d'accueil (matin et soir) comme les jeux de la journée (temps d'activités, du midi, d'après-midi), sont installés de la manière identique, assurant une régularité et une stabilité. Un aménagement dans l'espace est spécifique sur le temps des repas.

L'observation : l'adulte n'est pas dans l'action immédiate mais il offre à l'enfant une écoute, une disponibilité et un environnement serein. Il n'intervient que si l'enfant le sollicite. L'observation est la base de tous les choix éducatifs proposés. Ils sont discutés en réunion avant d'être introduit. Cela garanti la stabilité et la régularité auprès des enfants.

3) La vie à la crèche

La crèche est composée de trois groupes :

Le groupe des Cocons : de 10 semaines à environ 12 mois.

Le groupe des Chenilles : de 12 mois à environ 2 ans.

Le groupe des Papillons : de 2 à 4 ans.

A : L'accueil

L'accueil est un moment important pour l'enfant et sa famille. Il détermine le déroulement de la journée. C'est un moment d'échanges entre le parent, le professionnel et l'enfant. Ces transmissions se font oralement et par écrit sur le cahier de transmission.

Le professionnel doit être disponible pour accompagner au mieux la séparation. Il mettra en place un environnement sécurisant, accueillant, stable et prévisible. Pour permettre une séparation sereine, elle doit être verbalisée.

C'est pourquoi les emplois du temps des professionnels ont été pensés pour être en adéquation avec notre projet pédagogique. Ainsi, l'équipe privilégie la présence de l'adulte en continue du matin au soir.

Le temps d'accueil du matin est un temps où la discussion s'oriente plus particulièrement sur l'enfant. Le temps d'accueil du soir est la transmission de la journée de l'enfant où il est possible pour le professionnel d'échanger plus longuement avec le parent.

B : L'éveil

« L'enfant existe par le jeu, il ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue » J. Château

Une des notions importantes de la pédagogie Loczy est **la valeur de l'activité autonome** par la mise en place de pôles d'activités et/ou de caisses de jeux à disposition dans chaque groupe.

Les professionnelles aménagent un espace riche et varié, souple, pour que l'enfant puisse pratiquer à son rythme ses propres jeux. Ces jeux doivent répondre aux différents besoins des enfants: cognitifs, moteurs, manuels...

L'adulte observe, garantit un cadre sécurisant mais il n'intervient que rarement dans le jeu de l'enfant. Il accompagne l'enfant verbalement, commente ses progrès et favorise la prise de conscience de ce qu'il met en scène, de ce qu'il vit émotionnellement.

L'activité autonome est essentielle pour que les enfants deviennent **des adultes créatifs et responsables**.

Des activités dites « à règles » sont aussi proposées quotidiennement. Ces activités sont proposées pour être au plus proche des besoins de l'enfant. Ces choix se font grâce au travail d'observation des enfants par les membres de l'équipe.

C'est pourquoi nous proposons quotidiennement sur le groupe des **Papillons** un pôle peinture pour 1 enfant, un pôle crayon de couleur pour 1 enfant et un pôle jeux d'eau où 2 enfants maximum peuvent venir simultanément. Nous proposons aussi des jeux sur plateau, le nombre de plateau définissant le nombre de place. La régularité fait accepter le renoncement de l'enfant à faire immédiatement l'activité.

Nous privilégions l'individualité, les petits groupes plutôt que les temps collectifs. Ce choix est fait pour que l'enfant puisse être dans l'action et moins dans la passivité de regarder les autres enfants faire. De plus, le fait de privilégier les activités à 1 ou 2 enfants leur permet d'aller au bout de leur activité. Il est important de laisser le temps aux enfants.

« Le respect de l'activité autonome de l'enfant ne montre pas l'indifférence de l'adulte, mais au contraire sa disponibilité ».

Nous proposons en plus des temps « d'activités proposées » de manières ponctuelles où l'adulte intervient à travers des consignes précises. *Exemples d'activités : cuisine, travaux manuels en lien avec un thème...*

Quelques soit l'activité proposée, l'enfant a le choix d'y participer ou non. L'objectif n'est pas que l'enfant soit dans la production d'un objet fini mais bien dans le plaisir de créer. La réalisation de l'enfant lui appartient. Il a la possibilité de le garder, de le laisser à la crèche... ou de le déchirer !

Nos propositions évoluent aussi dans le temps tout au long de l'année. Chaque pôle est régulièrement réalimenté pour continuer à susciter l'intérêt de l'enfant. *Par exemple, au début d'année, l'enfant a sa disposition trois pots de peinture avec trois couleurs différentes et trois pinceaux. Nous rajoutons ensuite les rouleaux, les mousse-tampons... .*

C : L'alimentation

Généralités: Un prestataire extérieur nous livre le repas chaque matin. Une personne est chargée de les réchauffer, de mixer les aliments pour les plus petits et de préparer le matériel nécessaire.

Chaque matin, l'enfant du jour affiche les images du menu du midi sur le groupe des **Papillons**.

Le repas est un moment de partage, de plaisir et de détente. L'organisation du repas doit répondre à un sentiment de sécurité pour l'enfant. La notion de permanence est primordiale d'où :

Repère de personne : toujours le même adulte avec le même groupe d'enfants,

Repère dans l'espace : les enfants ont une place attribuée, qui reste libre en cas d'absence,

Repère dans le temps : repas toujours à la même heure avec le même rituel.

La manière dont se déroule le repas a une incidence sur le déroulement de l'après midi.

Déroulement du repas des Papillons (cf. Scénario annexes) :

Nous avons mis en place deux services. Ainsi 5 enfants mangent avec leur référent. Cela crée des conditions favorables pour ce temps de partage et de convivialité.

L'adulte favorise l'autonomie de l'enfant (l'enfant se sert seul), L'enfant est encouragé à goûter les aliments sans y être obligé, L'adulte respecte le rythme de l'enfant. L'enfant sort de table dès qu'il a terminé son repas. Ainsi l'enfant n'est pas dans l'attente.

Un plateau-repas est proposé à chaque enfant. Les enfants le remplissent des différents aliments constituant le repas du jour (de l'entrée au dessert). L'enfant peut manger son repas dans l'ordre qu'il souhaite. Une fois terminé son repas, l'enfant débarrasse son plateau dans une bassine et se débarbouille.

Le groupe qui mange est au calme et le groupe qui attend profite d'un moment privilégié avec leur adulte référent.

Déroulement du repas chez les Cocons et les Chenilles (cf. Scénario annexes) :

Le respect du rythme de l'enfant est primordial auprès des plus petits.

Moment individualisé et privilégié : un adulte pour un enfant pour ceux qui ne mangent pas seuls.

Respect du développement psychomoteur de l'enfant : le repas est donné dans les bras pour un bébé qui ne tient pas assis, sur une tablette dès que l'enfant sait s'asseoir tout seul et sur un tabouret à sa hauteur dès qu'il marche et que ses pieds touchent le sol.

Respect de leur autonomie : Les enfants les plus autonomes mangent par 2 dans leur salle de vie. Le tour de rôle évolue au fil de l'année et prépare l'enfant au passage chez les **Papillons**.

D : Le sommeil

C'est un moment de récupération nécessaire à la croissance de l'enfant et à son développement intellectuel.

Nous avons à cœur de proposer de bonnes conditions pour que l'enfant, dans son autonomie, puisse « apprivoiser » son besoin de dormir sans que cela soit un obstacle pour lui. Au même titre que l'enfant a envie de manger, jouer, courir, il doit pouvoir avoir envie de dormir en toute autonomie.

Pour permettre à l'enfant de s'endormir sereinement, cela se passe par les conditions d'accueil dès le matin. Quand l'enfant se sent accueilli dans son corps, il se sent accueilli tout entier. Ainsi les moments privilégiés de soins, individuels avec l'adulte référent sont primordiaux et ne sont à négliger sous aucun prétexte. Les paroles qui accompagnent les gestes pendant le change sont importantes. Parler des gens qui l'aiment et à qui il peut penser au moment du coucher peut le rassurer.

Déroulement de l'endormissement chez les Cocons et les Chenilles (cf. Scénario annexes) :

L'adulte offre à l'enfant un espace sécurisant:

L'enfant a son propre lit, toujours au même endroit, avec sa corbeille où est rangé son doudou et/ou tétine, son album photos, ses petites affaires personnelles. Il peut apporter avec lui un livre, un objet avec lequel il jouait avant le moment du coucher.

L'adulte accompagne l'enfant quant apparaissent les signes de fatigue.

L'adulte prépare un espace favorisant l'endormissement (lumière tamisée, stores légèrement baissés, musique calme...).

Selon les habitudes des enfants, certains regardent un livre, d'autres endorment leur doudou, d'autres se chuchotent ce qu'ils ont fait le matin puis s'endorment sous l'œil bienveillant d'un adulte.

Déroulement de l'endormissement chez les Cocons et les Chenilles (cf. Scénario annexes) :

L'adulte respecte le rythme de l'enfant:

En permettant le libre accès aux lits et aux couchettes **à tout moment de la journée, pour tous les enfants**, En prenant en compte **des signes de fatigue** de l'enfant, En se rendant disponible auprès de l'enfant en fonction de ses envies, En l'accompagnant individuellement ou deux par deux les enfants.

« Dans le souci du respect du rythme du sommeil, nous ne réveillons pas un enfant qui dort ! »

E : Les soins

Le plaisir que prend l'enfant dans les soins quotidiens est primordial. Cela favorise son besoin d'autonomie. Les soins permettent la construction de la relation affective avec l'adulte qui s'occupe de lui et la prise de conscience de son propre corps de ses propres besoins.

Les soins sont donnés sans précipitation avec un souci constant de faire appel à la participation de l'enfant quel que soit son âge. Il est important de prendre le temps.

Afin de respecter l'intimité de l'enfant, la salle de change n'est pas un lieu de passage.

L'équipe accompagne l'enfant dans l'acquisition de la propreté en fonction de ce qui a été mis en place à la maison.

4) Les petits « plus » pour finaliser le projet

Pour permettre la réalisation de ce projet et offrir la sécurité affective de l'enfant, l'équipe éducative a favorisé certains points essentiels :

A: L'adaptation

Durant l'adaptation, un professionnel est désigné référent de l'enfant. Il crée ainsi une relation qui lui permet de vivre la séparation comme une distanciation et non vécue comme une perte.

Cette période d'adaptation dure plus ou moins longtemps en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille. Elle permet de créer un climat de confiance entre l'équipe, la famille et l'enfant.

Par la suite, pour offrir une stabilité aux enfants, une professionnelle sera référent d'un petit groupe sur la semaine.

De plus, l'ensemble de l'équipe éducative est soucieuse d'offrir une continuité des soins aux enfants : c'est à dire que la même professionnelle a le souci de s'occuper du repas, du change et de l'endormissement du même enfant.

B: L'objet transitionnel

C'est un objet qui fait lien entre la maison et la crèche et qui aide à la séparation. Il apporte à l'enfant une sécurité affective qui lui permet d'être rassuré et de se ressourcer tout au long de la journée.

L'enfant a accès à son doudou et/ou à sa tétine en permanence. Une corbeille individuelle est à sa disposition. Elle contient son doudou/tétine, son album photos et les jouets qu'il souhaite promener.

Dans l'idéal, il faut que l'enfant ait le même doudou et/ou tétine tout au long de l'année. Ceci permet aux adultes de le repérer plus facilement.

C: Le cahier de transmission

Chez les **Cocons**, les **Chenilles** et les **Papillons**, un cahier est proposé aux parents toute l'année. Les parents peuvent alors raconter la soirée, le week-end de l'enfant afin que les adultes référents puissent en discuter avec l'enfant ou la famille.

Ce cahier sert de lien entre la maison et la crèche. Il reste la semaine sur le groupe. Il sert aussi à transmettre les grandes lignes de la journée, les anecdotes. Les parents écrivent le

matin ce qu'ils pensent important de nous dire. Avec ce cahier personnel, les transmissions sont plus adaptées aux différents besoins des familles dans un réel souci de confidentialité.

L'équipe peut insérer des photos, des dessins de l'enfant au fil de l'année et de l'événementiel de la crèche.

D: Les photos

Un album photos est donné à chaque famille pour qu'elle y mette des photos de l'entourage familial de l'enfant. L'enfant peut y avoir accès dès qu'il le souhaite de la même manière que de son doudou.

E: L'enfant du jour

L'équipe du groupe des **Chenilles** et l'équipe du groupe des **Papillons** désignent quotidiennement « l'enfant du jour ». A tour de rôle, chaque enfant devient ainsi l'enfant du jour selon un planning établi.

Cet enfant vit des moments privilégiés avec l'adulte qui le met en valeur et le responsabilise. Cela renforce la confiance que l'enfant a en l'adulte et sa propre confiance en soi.

Chaque matin, la photo de l'enfant du jour est affichée pour que les enfants du groupe et les adultes puissent l'identifier.

Sur le groupe des Chenilles : Cet enfant est sollicité pour accompagner l'adulte dans les diverses tâches du quotidien. C'est un moment pour lui où il pourra « s'extraire du groupe » et où il reste en relation privilégiée avec l'adulte. *Pour exemples, accompagner l'adulte à aller chercher le linge, les chariots de repas... .*

Sur le groupe des Papillons : Cet enfant est mis en avant tout au long de la journée. *Pour exemple, mettre le menu du jour en image, la mise de table le midi...* Si certaines tâches sont à réaliser, l'enfant du jour est en premier lieu interpellé avec la possibilité d'accepter ou non.

F : Pied-nu

L'enfant est laissé pied-nu dès son accueil sur le groupe des **Cocons**, **Chenilles** et des **Papillons**. Il est important que l'enfant puisse prendre connaissance et conscience de ses appuis, en ayant un contact direct avec le sol. Cela lui permet de développer ses compétences psychomotriciennes.

 l'équipe du jardin de la colline